

МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету русский язык

Уровень изучения базовый / 4 часов в неделю / 140 часов за год

Класс 6

*2014-2015 г.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

**Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
- Письмо Министерства Образования и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

**Планирование составлено на основе** авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

**Реквизиты программы:**

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008

## **Цели и задачи обучения**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Доминирующей идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных

понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Основной учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. ФГОС, 2014 г.
- КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС. К учебнику М.Т. Баранова и др. "Русский язык. 6 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений". Рекомендовано РАО. ФГОС.

#### **Учебно-методический комплект учителя:**

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Всего: - 140 часов, в том числе:

повторение -13 часов

основной курс - 127 часов

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.**

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими

#### **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **общеучебные умения:**

*коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

*интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

*информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

*организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

4

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Повторение	12
Лексика и фразеология. Культура речи	12
Словообразование. Орфография. Культура речи	26
Морфология. Орфография. Культура речи:	
Имя существительное	16
Имя прилагательное	22
Имя числительное	13

Местоимение	20
Глагол	16
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	1

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 6 КЛАСС.

### I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### ***Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 часа)***

#### I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиатура (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### ***Морфология. Орфография. Культура речи.***

5

#### ***Имя существительное (16 часа)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### ***Имя прилагательное (22 часа)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### ***Имя числительное (13 часов)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### ***Местоимение (20 часов)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (16 часов 4)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфinitив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (1 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

## **ФОРМЫ И СР**

## **ОКИ КОНТРОЛЯ**

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Диктанты	1	1	2	1	5
Сочинения	2	3	3	2	10
Тесты в формате ЕГЭ	1	1	1	1	4
Итоговый контроль		1		1	2

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :**

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

**Формы организации образовательного процесса:**

урок-консультация , урок-практикум , уроки «Погружения», уроки-деловые игры, уроки-соревнования , уроки-консультации , компьютерные уроки , уроки с групповыми формами работы , уроки взаимообучения учащихся , уроки творчества , уроки-зачеты , уроки-конкурсы , уроки-общения , уроки-игры , уроки-диалоги , уроки-конференции , уроки-семинары , интегрированные уроки, уроки-мастерские и др

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обуемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

проектная деятельность

исследовательская деятельность

применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

индивидуальный

групповой

фронтальный

**Виды контроля**

предварительный

текущий

тематический

итоговый

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	Кол-во часов	Тема урока по данному планированию	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)

### Тема 1. Введение (1 час)

1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	Знать значение русского языка
---	---	---	-------------------------------

### Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (12 часов)

2	1	Фонетика. Орфография	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму
3	1	Морфемика. Морфемы как части слова.	Делать морфемный и разбор в соответствии с алгоритмом самостоятельно
4	1	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	Знать грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, уметь их различать в случаях перехода одной части речи в другую.
5	1	Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях
6	1	РР. Обучение сочинению	Научиться конструировать сочинение.
7	1	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Отличать словосочетания и предложения, определять типы словосочетаний самостоятельно использовать пунктуограммы простого предложения для правильной расстановки знаков препинания
8	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	использовать пунктуограммы для правильной расстановки знаков препинания в сложном предложении
9	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
10	1	Прямая речь. Диалог	Знать особенности знаков препинания при прямой речи и диалоге
11	1	Текст.	Научиться видеть грамматические признаки текста как словесного произведения
		Стили и типы речи	Уметь различать стили и типы речи.
12	1	Контрольная работа / тест или диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
13	1	Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок

### Тема 3. Лексика и фразеология. Культура речи (12 часов)

14	1	Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
15-16	2	РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.	Научиться конструировать сочинения данного типа
17	1	Общеупотребительные слова и профессионализмы	Различать общеупотребительные слова и профессионализмы
18	1	Диалектизмы	Знать, что такое диалектизмы / диалектные слова
19	1	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	Научиться конструировать сжатое изложение с элементами сочинения
20	1	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Знать, что такое жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова и использовать знания для предупреждения ошибок в речи.
21	1	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Знать отличия архаизмов и историзмов
22	1	Новые слова/ неологизмы.	Иметь представление о пополнении лексического состава языка
23	1	Исконно русские и заимствованные слова	Отличать заимствованные и исконно русские слова
24	1	Фразеологизмы	Знать грамматические признаки и смысловые особенности фразеологизмов
25	1	Источники фразеологизмов	Активизировать познавательную активность по теме

#### Тема 4. Словообразование. Орфография. Культура речи ( 26 часов)

10

26	1	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
27	1	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
28	1	РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа
29	1	Основные способы словообразования в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определен их способа образования
30	1	Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определен их способа образования
31	1	Этимология слов	Активизировать познавательную активность уч-к теме
32	1	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Научиться составлять сложный план сочинения
33	1	РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	Научиться конструировать сочинения данного типа
34	1	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
35	1	Чередующиеся гласные, зависящие	Используя навыки морфемного разбора, уметь

		от ударения	применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
36	1	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
37	1	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
38	1	Буквы Ы-И после приставок	Самостоятельно применять алгоритм данного правила
39-40	2	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
41	1	Подготовка к выборочному изложению	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям
42	1	Выборочное изложение упр. №166	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям
43-44	2	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
45	1	Соединительные О и Е в сложных словах	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов
46	1	Сложносокращённые слова	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов
47	1	Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа
48	1	Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа
49	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы
50	1	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»
51	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
52	1	Работа над ошибками контрольного диктанта	Предупреждать ошибки

## Тема 5. Имя существительное ( 16 часов)

11

53	1	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
54	1	РР. Письмо как жанр.	Ознакомиться с разновидностью жанров сочинений
55	1	Разносклоняемые имена существительные	Понять особенности разносклоняемых существительных
56	1	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	Понять особенности разносклоняемых существительных

57	1	Несклоняемые имена существительные	Знать грамматические особенности несклоняемых существительных
58	1	Род несклоняемых имён существительных	Уметь определять род несклоняемых существительных
59	1	Имена существительные общего рода	Знать особенности существительных общего рода
60	1	Морфологический разбор имени существительного	Систематизировать знания по теме
61	1	РР. Сочинение по личным впечатлениям	Научиться писать сочинение по личным впечатлениям
62	1	НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы
63	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы
64	1	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
65	1	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
66	1	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
67	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное» диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
68	1	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждать ошибки

## Тема 6. Имя прилагательное ( 22 часа)

12

69	1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
70	1	РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа
71	1	Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных
72	1	Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных
73	1	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	Научиться отличать прилагательные разных разрядов друг от друга.
74	1	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	Научиться конструировать сочинения данного типа
75	1	Относительные прилагательные	Знать особенности относительных прилагательных
76	1	Притяжательные прилагательные	Знать особенности притяжательных прилагательных
77	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Систематизировать знания о грамматических признаках прилагательного
78	1	Подготовка к выборочному изложению	Понять алгоритм написания выборочного

			изложения по тексту
79	1	Выборочное изложение упр	Понять алгоритм написания выборочного изложения по тексту
80	1	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
81	1	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
82	1	О-Е после шипящих и Ъ в суффиксах и окончаниях прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов окончаний самостоятельно
83	1	РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	Научиться конструировать сочинения данного типа
84	1	Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН
85	1	РР. Описание костюма	Научиться писать сочинение данного типа по заданному алгоритму
86	1	Различение на письме суффиксов К и СК	Научиться различать на письме суффиксы К/СК
87	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.
88	1	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.
89	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
90	1	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок

### Тема 7. Имя числительное (13 часов)

13

91	1	Имя числительное как часть речи	Знать грамматические признаки числительного как части речи
92	1	Простые и составные числительные	Отличать простые и составные числительные
93	1	Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ъ
94	1	Разряды количественных числительных	Знать количественные числительные и отличать от числительных других разрядов
95	1	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных
96	1	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных
97	1	РР. Сжатое изложение.	Научиться сжатию текста и грамотному изложению
98	1	Дробные числительные	Отличать дробные числительные от других числительных
99	1	Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать

			их от числительных других разрядов
100	1	Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных других разрядов
101	1	Морфологический разбор имени числительного	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.
102	1	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
103	1	Работа нал ошибками контрольной работы	Предупреждение ошибок

### Тема 8. Местоимение ( 20 часов)

14

104	1	Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
105	1	Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
106	1	Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать грамматические особенности местоимения себя
107	1	РР. Рассказ по сюжетным картинкам	
108	1	Вопросительные местоимения	Знать вопросительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
109	1	Относительные местоимения	Знать относительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
110	1	Неопределённые местоимения	Знать неопределённые местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
112	1	Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
113	1	Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
114	1	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
115	1	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
116	1	РР. Сочинение-рассуждение	Научиться конструировать сочинения данного типа
117	1	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
118	1	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
119	1	Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
120	1	Морфологический разбор местоимения	Знать грамматические признаки местоимения как части речи
121	1	РР. Анализ сочинений-рассуждений.	Научиться конструировать сочинения данного типа
122	1	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.

123	1	Контрольная работа по теме .	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
124	1	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок

### Тема 9. Глагол ( 16 часов)

125-126	2	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
127	1	РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	Научиться конструировать сочинения данного типа
128	1	Разноспрягаемые глаголы	Знать разноспрягаемые глаголы и их грамматические особенности
129	1	Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму
130	1	Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму
131	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать наклонения глагола
132	1	РР. Изложение с заменой лица	Научиться конструировать изложения подобного типа
133	1	Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения
134	1	Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения
135	1	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Уметь различать глаголы в разных наклонениях
136	1	Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи
137	1	Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо
138	1	Контрольная работа по теме диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
139	1	Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок
140	1	Повторение изученного и пройденного в 6кл.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.

**Всего: - 140 часов**

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов	Русский язык, 6 класс.	2011.	Просвещение

### 2. Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.К. Францман.	Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы	2001	Просвещение
2.	Арсирий А.Т.	Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся	1995	Просвещение
3.	Л.М.Рыбченкова	Программно- методические материалы: Русский язык. 5-9 классы	2001	Дрофа,

### 3. Контрольно-измерительные материалы

1.	Образовательные ресурсы интернета  МИОО «СтатГРад»	<a href="http://www.alleng.ru/d/rus1/rus_giatr.htm">http://www.alleng.ru/d/rus1/rus_giatr.htm</a>	-	-
----	---	---	---	---

### 4. Пособия для учащихся

1.	Н.Г.Ткаченко	300 диктантов	2011	Айрис-пресс
2.	Загоровская О.В.	Интернет- учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С.	2010	Интернет-ресурс

### 5. Электронные ресурсы подготовки к ЕГЭ

1	Интернет- учебник. Синтаксис и пунктуация.	<a href="http://www.licey.net/russian/syntax&gt;List">http://www.licey.net/russian/syntax&gt;List</a>
---	---	---

