

МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету русский язык

Уровень изучения базовый / 4 часов в неделю / 140 часов за год

Класс 6

2014-2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
- Письмо Министерства Образования и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Планирование составлено на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

Реквизиты программы:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008

Цели и задачи обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных

понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Используемый учебно-методический комплект:

- Основной учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. ФГОС, 2014 г.
- КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС. К учебнику М.Т. Баранова и др. "Русский язык. 6 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений". Рекомендовано РАО. ФГОС.

Учебно-методический комплект учителя:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Всего: - 140 часов, в том числе:

повторение -13 часов

основной курс - 127 часов

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Повторение	12
Лексика и фразеология. Культура речи	12
Словообразование. Орфография. Культура речи	26
Морфология. Орфография. Культура речи:	
Имя существительное	16
Имя прилагательное	22
Имя числительное	13

Местоимение	20
Глагол	16
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 6 КЛАСС.

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в -' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

5

Имя существительное (16 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (22 часа)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (13 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (16 часов ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (1 ч)

Сочинение на выбранную тему.

ФОРМЫ И СР

ОКИ КОНТРОЛЯ

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Диктанты	1	1	2	1	5
Сочинения	2	3	3	2	10
Тесты в формате ЕГЭ	1	1	1	1	4
Итоговый контроль		1		1	2

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Формы организации образовательного процесса:

урок-консультация , урок-практикум , уроки «Погружения», уроки-деловые игры, уроки-соревнования , уроки-консультации , компьютерные уроки , уроки с групповыми формами работы , уроки взаимообучения учащихся , уроки творчества , уроки-зачеты , уроки-конкурсы , уроки-общения , уроки-игры , уроки-диалоги , уроки-конференции , уроки-семинары , интегрированные уроки, уроки-мастерские и др

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на

различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

проектная деятельность

исследовательская деятельность

применение ИКТ

Виды и формы контроля

индивидуальный

групповой

фронтальный

Виды контроля

предварительный

текущий

тематический

итоговый

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	Кол- во часов	Тема урока по данному планированию	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)
Тема1. Введение (1 час)			
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	Знать значение русского языка
Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (12 часов)			
2	1	Фонетика. Орфография	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму
3	1	Морфемика. Морфемы как части слова.	Делать морфемный и разбор в соответствии с алгоритмом самостоятельно
4	1	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	Знать грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, уметь их различать в случаях перехода одной части речи в другую.
5	1	Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях
6	1	РР. Обучение сочинению	Научиться конструировать сочинение.
7	1	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Отличать словосочетания и предложения, определять типы словосочетаний самостоятельно, использовать пунктограммы простого предложения для правильной расстановки знаков препинания
8	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	использовать пунктограммы для правильной расстановки знаков препинания в сложном предложении
9	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
10	1	Прямая речь. Диалог	Знать особенности знаков препинания при прямой речи и диалоге
11	1	Текст.	Научиться видеть грамматические признаки текста как словесного произведения
		Стили и типы речи	Уметь различать стили и типы речи.
12	1	Контрольная работа / тест или диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
13	1	Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок
Тема 3. Лексика и фразеология. Культура речи (12 часов)			9

14	1	Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
15-16	2	РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.	Научиться конструировать сочинения данного типа
17	1	Общеупотребительные слова и профессионализмы	Различать общеупотребительные слова и профессионализмы
18	1	Диалектизмы	Знать, что такое диалектизмы / диалектные слова
19	1	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	Научиться конструировать сжатое изложение с элементами сочинения
20	1	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Знать, что такое жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова и использовать знания для предупреждения ошибок в речи.
21	1	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Знать отличия архаизмов и историзмов
22	1	Новые слова/ неологизмы.	Иметь представление о пополнении лексического состава языка
23	1	Исконно русские и заимствованные слова	Отличать заимствованные и исконно русские слова
24	1	Фразеологизмы	Знать грамматические признаки и смысловые особенности фразеологизмов
25	1	Источники фразеологизмов	Активизировать познавательную активность по теме

Тема 4. Словообразование. Орфография. Культура речи (26 часов)

10

26	1	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
27	1	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
28	1	РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа
29	1	Основные способы словообразования в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования
30	1	Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования
31	1	Этимология слов	Активизировать познавательную активность учащихся к теме
32	1	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Научиться составлять сложный план сочинения
33	1	РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	Научиться конструировать сочинения данного типа
34	1	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
35	1	Чередующиеся гласные, зависящие	Используя навыки морфемного разбора, уметь

		от ударения	применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
36	1	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
37	1	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
38	1	Буквы Ы-И после приставок	Самостоятельно применять алгоритм данного правила
39-40	2	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
41	1	Подготовка к выборочному изложению	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям
42	1	Выборочное изложение упр. №166	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям
43-44	2	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова
45	1	Соединительные О и Е в сложных словах	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов
46	1	Сложносокращённые слова	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов
47	1	Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа
48	1	Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа
49	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы
50	1	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»
51	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
52	1	Работа над ошибками контрольного диктанта	Предупреждать ошибки

Тема 5. Имя существительное (16 часов)

11

53	1	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
54	1	РР. Письмо как жанр.	Ознакомиться с разновидностью жанров сочинений
55	1	Разносклоняемые имена существительные	Понять особенности разносклоняемых существительных
56	1	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	Понять особенности разносклоняемых существительных

57	1	Несклоняемые имена существительные	Знать грамматические особенности несклоняемых существительных
58	1	Род несклоняемых имён существительных	Уметь определять род несклоняемых существительных
59	1	Имена существительные общего рода	Знать особенности существительных общего рода
60	1	Морфологический разбор имени существительного	Систематизировать знания по теме
61	1	РР. Сочинение по личным впечатлениям	Научиться писать сочинение по личным впечатлениям
62	1	НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы
63	1	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы
64	1	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
65	1	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
66	1	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
67	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное» диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
68	1	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждать ошибки

Тема 6. Имя прилагательное (22 часа)

12

69	1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
70	1	РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа
71	1	Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных
72	1	Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных
73	1	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	Научиться отличать прилагательные разных разрядов друг от друга.
74	1	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	Научиться конструировать сочинения данного типа
75	1	Относительные прилагательные	Знать особенности относительных прилагательных
76	1	Притяжательные прилагательные	Знать особенности притяжательных прилагательных
77	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Систематизировать знания о грамматических признаках прилагательного
78	1	Подготовка к выборочному изложению	Понять алгоритм написания выборочного

			изложения по тексту
79	1	Выборочное изложение упр	Понять алгоритм написания выборочного изложения по тексту
80	1	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
81	1	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы
82	1	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов окончаний самостоятельно
83	1	РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	Научиться конструировать сочинения данного типа
84	1	Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН
85	1	РР. Описание костюма	Научиться писать сочинение данного типа по заданному алгоритму
86	1	Различение на письме суффиксов К и СК	Научиться различать на письме суффиксы К/СК
87	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.
88	1	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.
89	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
90	1	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок

Тема 7. Имя числительное (13 часов)

13

91	1	Имя числительное как часть речи	Знать грамматические признаки числительного и части речи
92	1	Простые и составные числительные	Отличать простые и составные числительные
93	1	Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ь
94	1	Разряды количественных числительных	Знать количественные числительные и отличать от числительных других разрядов
95	1	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных
96	1	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных
97	1	РР. Сжатое изложение.	Научиться сжатию текста и грамотному изложению
98	1	Дробные числительные	Отличать дробные числительные от других числительных
99	1	Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать

			их от числительных других разрядов
100	1	Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных других разрядов
101	1	Морфологический разбор имени числительного	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.
102	1	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
103	1	Работа над ошибками контрольной работы	Предупреждение ошибок
Тема 8. Местоимение (20 часов)			14
104	1	Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
105	1	Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
106	1	Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать грамматические особенности местоимения себя
107	1	РР. Рассказ по сюжетным картинкам	
108	1	Вопросительные местоимения	Знать вопросительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
109	1	Относительные местоимения	Знать относительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
110	1	Неопределённые местоимения	Знать неопределённые местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
112	1	Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
113	1	Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
114	1	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
115	1	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
116	1	РР. Сочинение-рассуждение	Научиться конструировать сочинения данного типа
117	1	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
118	1	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
119	1	Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов
120	1	Морфологический разбор местоимения	Знать грамматические признаки местоимения как части речи
121	1	РР. Анализ сочинений-рассуждений.	Научиться конструировать сочинения данного типа
122	1	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.

123	1	Контрольная работа по теме .	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
124	1	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок
Тема 9. Глагол (16 часов)			
125-126	2	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала
127	1	РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	Научиться конструировать сочинения данного типа
128	1	Разноспрягаемые глаголы	Знать разноспрягаемые глаголы и их грамматические особенности
129	1	Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму
130	1	Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму
131	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать наклонения глагола
132	1	РР. Изложение с заменой лица	Научиться конструировать изложения подобного типа
133	1	Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения
134	1	Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения
135	1	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Уметь различать глаголы в разных наклонениях
136	1	Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи
137	1	Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо
138	1	Контрольная работа по теме диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме
139	1	Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок
140	1	Повторение изученного и пройденного в бкл.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.

Всего: - 140 часов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов	Русский язык, 6 класс.	2011.	Просвещение

2. Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.К. Францман.	Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы	2001	Просвещение
2.	Арсирый А.Т.	Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся	1995	Просвещение
3.	Л.М.Рыбченкова	Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы	2001	Дрофа,

3. Контрольно-измерительные материалы

1.	Образовательные ресурсы интернета МИОО «СтатГрад»	http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm	-	-
----	--	---	---	---

4. Пособия для учащихся

1.	Н.Г.Ткаченко	300 диктантов	2011	Айрис-пресс
2.	Загоровская О.В.	Интернет-учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С.	2010	Интернет-ресурс

5. Электронные ресурсы подготовки к ЕГЭ

1	Интернет-учебник. Синтаксис и пунктуация.	http://www.licey.net/russian/syntax/List
---	--	---

